

5-5006

\* que en nombre de la "competencia"  
haga al "progreso" se ~~seguir~~ 2002-3  
trunca

2122

2002-1

## COMPETENCIA

Munoz ha dejado de lado su  
otra visión de la competencia entre  
los seres humanos. Pero siempre es el  
espiritu de competencia que  
el conocimiento y el respeto  
y el amor a los demás.  
El respeto a los demás.  
scriptó sobre nosotros\* al que "toda  
vez esude sentidos de competencia  
o "que se choca el otro", para poder  
salir adelante.

~~Tal vez lo que uno de los  
de personas vivencias que no  
no posean del  
resultado. En tal sentido, cuando se  
pueden las grandes utopías que  
nos llevan a nuestras generalizaciones  
que veremos claramente que la fe  
lucrativa del hombre se negaba con  
grandes sociedades tipo colectivas. Era  
la idea <sup>por igual</sup> un Estado fuerte, con  
representantes de todos ~~que~~ la  
prevalecía el progreso y dejar a todos  
seguritos al fondo de los plazos  
mínimos de salud, educación, vivienda y  
Otras ~~se~~ discutirán el mundo social  
sobre la base de una organización  
de tipo económico en que los  
hombres se dividieron entre  
el Estado y las personas y un  
voluntariado de los organismos~~

donde  
 reformulados (en 90%) gobiernos nacionales seguo-  
 pados en "comunidad" se convirtieron. También  
 en su mayoría hacia versiones de la historia. En  
 este aspecto, las composiciones de memoria, de  
 2 horas y de producción son ejemplos de  
 un tipo de esto que se inscribía en  
 como el Estado no tiene individuos, es  
 como la propiaidad individual de los proyectos  
 se proyecta sobre los individuos, pero  
 sobre todo con estos cambios,  
 abofreemos que con cada tramo los  
 grandes "proyectos de socialización" permanecen  
 para los proyectos propios (y) y por ello  
 horizonte una comunidad en su conjunto  
 que más allá distinguirán a los pueblos, si  
 jeces y la identidad de pueblo más allá de  
 su situación económica des individuos pero  
 son ellos, a "sociedades de la comunidad" a fin  
 de mismo, la actividad política, sindi-  
 cial o gubernamental al heredado valor.  
 No fue creación de "tales" sino de "tales" que  
 sobre todo de "sociedad" para los demás.  
 A partir de 1984 todo esto en poco  
 más cambió y ya para cuando

"voto" fue absorbido por el "fusible"  
 y la "cooperación" por el "trabajo" tanto  
 el conjunto la "comunidad" fue substituido  
 por las individualidades. Y es de uno de estos  
 para producir progreso y trabajar sin, o  
 incluso subsistir, delirio de vivir en la más  
 desesperada competencia el caso el voto

Es de un progreso a costa de la  
 que los demás se quedan estancados,  
 me impuso parar el sistema,

UD - No Voto - fisi

Voto - por  
 Trabajo

diversas situaciones:

Relato sobre el efecto <sup>grande</sup> que si bien se relaciona con uno hace uno ~~se~~ <sup>la memoria que retiene</sup> recordar datos que estudiaste <sup>en la memoria</sup> y que convivirás <sup>en la memoria</sup> en tu vida. La memoria que produjo en una Escuela Universitaria donde ya se venían aplicando <sup>en parte</sup> 2 vivencias una vez estructuras sociales basadas <sup>en parte</sup> en el "yo" más importante y en que <sup>en parte</sup> la <sup>importancia</sup> dependía del <sup>en parte</sup> desarrollo de los demás, es decir, de los otros "yo".

Concretamente: se implementó un sistema de evaluación en que el 50% del curso era <sup>lo mismo</sup> 1) <sup>que</sup> el otro 50% se iba para su examen. Es decir, no se requiere de un rendimiento mínimo razonable del <sup>proyecto de curso</sup> 2) <sup>comunidades</sup> de "estar" o "quedarse" sobre los otros". - El resultado fue que indicó que se establecía que medida poneía al éxito de los demás y que, incluso, el que "se quedara" solía <sup>en dicha esc.</sup> "soñaba" más mal.

En estos <sup>los</sup> <sup>principales</sup> <sup>experiencias</sup> de un sistema profundamente individualista <sup>que se impone a la construcción</sup> que daña la vida se disminuye <sup>como un proyecto que no se hace</sup> el <sup>con</sup> "contar" los otros o <sup>sino</sup> "contar" los otros <sup>relaciones que tienen</sup> los otros "con" los otros y no "contar" los demás es un elemento de finalización del humanismo existencial.